

Esempi di applicazione del metodo Feuerstein nella scuola

Insieme Intelligenti
Associazione di volontariato (MI)

Centro per lo sviluppo delle abilità cognitive
Centro Autorizzato Feuerstein (MI)
di Nicoletta Lastella

Feuerstein: un approccio valido per tutti

Istituto Comprensivo di Via Dei Narcisi (Milano)

Paola Romaniello

*Pedagogista, Formatrice ed applicatrice Feuerstein,
Centro per lo sviluppo delle abilità cognitive (MI)*

Chiara Conti

Dirigente, IC di Via Dei Narcisi (MI)

Raffaella Confalonieri

Docente scuola primaria, IC di Via Dei Narcisi (MI)

Interventi Feuerstein effettuati nella scuola (1/2)

- ✓ Analisi dei **bisogni/esigenze del territorio** da parte dell'Associazione "Insieme Intelligenti": richieste di genitori e strutture scolastiche
- ✓ **scelta casuale della scuola**: una realtà con forti bisogni (molti stranieri e situazioni problematiche). Presenza di insegnanti già formati al metodo Feuerstein
- ✓ **condivisione degli obiettivi** del progetto: incontri con il dirigente ed il corpo docente. Insegnanti già formati disponibili fuori dall'orario scolastico e gratuitamente
- ✓ **applicazione P.A.S. (anno 2004-2005)**: 2 ore alla settimana con tutti gli alunni di una 3° classe di scuola primaria. Incontri mensili di supervisione come rinforzo all'intervento e sostegno alle insegnanti applicatrici

3

Interventi Feuerstein effettuati nella scuola (2/2)

✓ Interpretazione pedagogica dei risultati:

- ✓ aumento della capacità di pianificare strategie per raggiungere gli scopi prescelti, di concentrazione, di eseguire correttamente un compito, di autostima, desiderio di autosperimentarsi in compiti complessi
- ✓ nuova interpretazione di “bambini difficili”: situazioni non più viste come difficilmente risolvibili ma come modificabili grazie ad un lavoro più strutturato con il coinvolgimento anche delle famiglie
- ✓ Realizzazione **nuovi progetti**: visti i risultati gli insegnanti hanno espresso il desiderio di poter ampliare le esperienze quindi:
 - ✓ **Nuove applicazioni P.A.S.**: continuazione di quello avviato e nuova applicazione in una 3° classe con un applicatore dell’Associazione
 - ✓ **Corso di formazione corpo docenti**: PAS standard a 7 strumenti

L'opinione del dirigente scolastico

- ✓ Come il metodo Feuerstein si è introdotto e sviluppato:
 - Ottobre 2004: **insegnante formata al metodo ha richiesto l'attenzione del Collegio Docenti** che all'unanimità ha ritenuto opportuno iniziare un percorso di applicazione PAS a tutti gli alunni di una classe 3°, con la supervisione dell'Associazione “Insieme Intelligenti” (anno scolastico 2004/2005)
 - Anno scolastico 2005/2006: vista la validità si è **ritenuto importante allargare l'esperienza**, coinvolgendo anche **altre classi ed anche altri Plessi** dello stesso Istituto Comprensivo.
- ✓ Considerazioni valutative: **l'autonomia scolastica offre alle scuole un ampio potere decisionale**. Si tratta di una sfida che consente di lavorare per individuare le strategie migliori usufruendo anche di risorse del territorio. In questa ottica è stato possibile avvantaggiarsi dell'approccio Feuerstein.

L'esperienza delle docenti

- ✓ Principali motivazioni a favore del metodo Feuerstein nella scuola:
 - mette il **bambino al centro**: l'obiettivo è il potenziamento delle sue capacità;
 - la **pedagogia della mediazione è applicabile sempre**, anche nelle semplici situazioni quotidiane (es. “*Maestra, ho finito il quaderno, cosa faccio?*”)
- ✓ Esempi di contributi offerti agli alunni ed ai docenti:
 - raggiungere la **consapevolezza** nell'attivazione delle proprie capacità cognitive;
 - capacità di **affrontare le difficoltà**;
 - la pedagogia della mediazione consente e attiva **la partecipazione ed intervento da parte di tutti i bambini della classe**;
 - la **partecipazione degli insegnanti** alle ore di applicazione del PAS consente l'utilizzo della mediazione anche nelle altre ore di scuola

Potenziamento cognitivo in chi presenta difficoltà

Istituto Comprensivo Vittorio Locchi (Milano)

Costanza Barilli

Applicatrice Feuerstein,

Centro per lo sviluppo delle abilità cognitive (MI)

Maria Rosa Somarè

Dirigente, IC Vittorio Locchi (MI)

Interventi Feuerstein effettuati nella scuola

Interventi specifici **effettuati da applicatori esterni**:

PAS standard:

- 2 ore alla settimana per 1 anno (1 bambino con Sindrome di Down – V° anno primaria)

PAS basic:

- 3 ore alla settimana, iniziato l'anno scorso ed ancora in corso (3 bambini con problemi di apprendimento senza diagnosi – 2 di III° anno primaria e 1 di IV° anno primaria)

L'opinione del dirigente scolastico (1/2)

- ✓ Avvicinamento al metodo Feuerstein:
 - presenza, nella scuola secondaria di 1° grado, di **un insegnante di sostegno formato al metodo** (utilizzo del metodo nelle ore di sostegno ed in un piccolo gruppo di bambini)
 - **contatto con Nicoletta Lastella** (attuale responsabile di un Centro di Formazione Autorizzato Feuerstein e fondatrice dell'Associazione “Insieme Intelligenti”), il cui figlio con Sindrome di Down frequentava una nostra scuola primaria: **formazione specifica ad alcuni insegnanti**
 - organizzazione di un **corso informativo rivolto ai membri del Collegio Docenti**
 - presenza **nella scuola di applicatori esterni, specializzati** nel metodo Feuerstein, per specifici casi

L'opinione del dirigente scolastico (2/2)

✓ Sviluppo interventi:

- individuato un **caso specifico per il quale abbiamo ritenuto potesse essere valido un intervento mirato di PAS** (bambina di una 3° classe di scuola primaria).
- richiesta di intervento di un **applicatore esterno** dell'Associazione “Insieme Intelligenti” ed idea di costituire **un piccolo gruppo di 3 bambini**, con difficoltà simili, con vantaggi per l'applicazione (maggior dialogo) e per i costi

✓ Valutazioni:

- **miglioramento della concentrazione e dell'attenzione** e quindi dei prerequisiti per apprendere
- possibilità e necessità di **ampliamento dell'approccio coinvolgendo gli insegnanti e le famiglie** (partecipazione dell'insegnante alle ore di applicazione)

Feuerstein: una scelta di vita

Nicoletta Lastella

Fondatrice Associazione di Volontariato “Insieme Intelligenti”,
Responsabile “Centro per lo sviluppo delle abilità cognitive” -
Centro Autorizzato Feuerstein (Milano)

L'esperienza di Nicoletta Lastella Brambilla

- ✓ Nel 1993 nasce un figlio con la **Sindrome di Down**
- ✓ Avendo come obiettivo di inserirlo a 6 anni nella scuola con un programma equipollente agli altri bambini, nel 1996 la famiglia **si reca a Gerusalemme al centro ICELP guidato dal Prof. Reuven Feuerstein**
- ✓ All'ICELP vengono fornite **precise indicazioni** sulle attività da intraprendere **per il potenziamento cognitivo** del bambino, seguite scrupolosamente dalla famiglia
- ✓ Nicoletta Lastella inizia un lungo cammino di approfondimento dell'approccio che la porta a diventare prima applicatrice, poi formatrice del metodo Feuerstein:
 - ✓ nel 1999 **fonda l'Associazione di Volontariato “Insieme Intelligenti”** per diffondere l'esperienza del metodo vissuta con il proprio figlio
 - ✓ dal 2002 è **responsabile del “Centro per lo Sviluppo delle Abilità Cognitive”**, Centro Autorizzato alla Formazione del metodo Feuerstein.

Ambiente modificante

- ✓ Attenti alle indicazioni fornite all'ICELP viene creato intorno al bambino **un ambiente modificante**, ovvero un contesto in cui **in ogni ambito** (famiglia, scuola, sport, tempo libero) **il bambino è sottoposto agli stessi stimoli dei suoi coetanei (mai privazioni)** alla luce della **Pedagogia della Mediazione**

..... "Il reclutamento di tutte queste forze deve essere attuato dai genitori con l'aiuto attivo di chi crede nella modificabilità dell'uomo. **L'approccio olistico che proponiamo è infatti essenziale:** in sua assenza si spiegano i fallimenti che noi stessi abbiamo constatato in passato"

Reuven Feuerstein

13

La relazione con la scuola

- ✓ inserito a scuola all'età di 6 anni, attualmente frequenta il 2° anno della scuola secondaria di 1 °grado
- ✓ **dal 3° anno della scuola primaria segue, 3 volte alla settimana, lezioni PAS individuali a casa e a scuola.** Nel 3° e 4° anno della scuola primaria le svolgeva anche nel gruppo classe (realizzate a scuola dalla maestra di matematica)
- ✓ ha **sempre seguito il programma di classe:**
 - ✓ utilizzo continuo e meticoloso della pedagogia della mediazione in ogni materia (attenzione ai “processi mentali”);
 - ✓ stretta relazione con gli insegnanti (di classe e di sostegno)
- ✓ le competenze raggiunte gli consentono spesso di ottenere **valutazioni oltre la sufficienza**

***La disabilità non è un limite.
Se mi ami, costringimi a cambiare***

.....“Ciò che noi rifiutiamo di accettare non è la persona con handicap, ma l’handicap”

Reuven Feuerstein